

Evidencias de los ámbitos tradicionalmente masculinos:

Pone ejemplos de “juegos de pelota, eléctricos, mecánicos”

Como ejemplo de problemas difíciles de resolver sólo menciona: “el acceso a la tierra”

Ejemplo de administración de empresas: “una fabrica de zapatos”

“la mayoría de niños, a los 2 años, emplea los fonemas: mi pelota, estoy jugando”

En matemática: los ejemplos para calcular medidas de objetos usando triángulos proporcionales son de altura de edificios o medir el ancho del río Lempa, medir la altura de un árbol, medir un poste de alumbrado, medir el asta de la bandera de una escuela, medir la altura de un anuncio en un edificio, medir un poste, dos buitres acechan a un conejo

“en una plaza pública...” problema de matemática

gobierno de Atenas, política, guerras

descubrimientos, conocimiento del universo, el espacio, globalización, tecnología política, economía

Toma como puntos de referencias históricas las guerras, ejemplo: la química, después de la tercera guerra mundial (1917-1914)...

un jugador patea el balón, un corredor, un auto corre sobre una pista, son ejemplos de problemas de matemáticas

Problemas sobre: medidas de edificios, distancia de un barco a un faro, distancia de un auto a un edificio

ciclista, acción a propulsión , el sonido se desplaza..., un rayo de sol tarda en llegar a la tierra... nave espacial/ aeroplano, un golfista, un automóvil, una lancha, la ingeniería, un proyectil de artillería

industria, mercado a gran escala

fabrica, mercado a gran escala

fabrica, mercado a gran escala

organización política los sacerdotes poseían excelentes conocimientos de astronomía en el ámbito productivo, trabajo fuera de casa

ejemplos con escritores, soldado, intelectual

actividades intelectuales o actividades de desobediencia

en el ámbito intelectual y publico / la filosofía

literatura y política

deporte, estudio, alcohólicos

ciencia y filosofía

diferentes tipos de empresas

asamblea. Órgano del estado

finanzas, contaduría, ventas, negocios, dirección, presidencia

ventas y gerencias

finanzas, empresas, contabilidad, beneficios, empresariales

la dirección de un centro escolar

fabricante, agente de ventas, administrador, gerente

gerente general, supervisor, investigador, contador
administrador, negocio

Evidencias de los ámbitos tradicionalmente Femeninos:

En secretariado los ejemplos de alumnado que ha cursado secretariado son chicas
cuidado de los/as niños/as responsabilidades maternas
el cuidado de los/as hijos/as
sentimientos / llorar
papel como madre, esposa, amante, hija
cuidado de l@s hij@s /mujer sola que se queda con l@s hij@s / la mujer cuando está casada trabaja
también en el campo
ámbito reproductivo, el hogar, las tareas domesticas
canasta básica, sociología

A partir de las observaciones recogidas, se puede ver que hay gran variedad de expresiones que evidencian un desarrollo de los contenidos en los ámbitos tradicionalmente masculinos. Tales como la política, la economía, el deporte, la ciencia, la tecnología, la filosofía y por supuesto, en la toma de decisiones y las posiciones de más poder. Mientras que los contenidos que retoman el ámbito doméstico, privado o tradicionalmente femenino son mucho menores. Esto incide en la valoración y conocimiento que el alumnado tiene del ámbito doméstico y su identificación preferentemente con el ámbito público, puesto que es el ámbito más valorado en los contenidos.

Cantidad de muestras con evidencias de estereotipos:

Para observar en qué materias y durante qué años se transmiten este tipo de expresiones estereotipadas, podemos analizar los siguientes cuadros, que nos muestra algunas cifras:

Cuadro 20, Cantidad de muestras con estereotipos por materia

cantidad de muestras con estereotipos	
Sociales	2
Lenguaje	4
Matemática	2
Moral	1
Psicología	2
Comercialización	2
técnicas secretariales	1
práctica 3	1
Tecnología	5
No contesta (salud)	8
TOTAL	28

A partir de estas cifras, se evidencia que en el área en que más se transmiten estereotipos es en el área de salud, aunque no se especifica en que materia. Otra de las materias más estereotipadas es Tecnología.

En lenguaje también se observan algunas de estas expresiones estereotipadas, que se correspondería con la visión androcéntrica que se tiene de esta materia, junto a la de literatura.

En las materias donde se han encontrado menos expresiones estereotipadas han sido moral, técnicas secretariales y práctica 3, en estas dos últimas, no tanto porque la materia no esté estereotipada en general, sino porque los ejemplos son más visuales y no tan teóricos.

Cuadro 21, Cantidad de muestras con estereotipos por año

	cantidad de muestra con estereotipos	Porcentaje
primer año	7	46.66%
segundo año	3	21.43%
tercer año	18	50%
TOTAL	28	42.42%

Respecto al siguiente cuadro, podemos analizar en qué porcentaje aparecen estereotipos, según el año al que pertenezca el cuaderno. Así, podemos ver que se encontraron más estereotipos entre las muestras recogidas de los cuadernos de tercer y primer año. Vemos como un 50% de las muestras extraídas de tercer año y casi un 47% de las muestras extraídas de primer año contenían expresiones estereotipadas de género. En cambio, en segundo año, sólo un 21% de las muestras contenían algún tipo de estereotipo.

Por lo tanto, podemos analizar que en primer y tercer año, son los cursos dónde las diferentes materias se tratan de manera más estereotipada, y de manera significativa, ya que el porcentaje encontrado se refiere a la mitad de las muestras observadas.

Cuadro 22, Cantidad de muestras con estereotipos por opción

	cantidad de muestra con estereotipos	Porcentaje
Asistente Administrativo	1	25%
Contaduría	11	39.29%
General	6	27.27%
Salud	10	83.33%
TOTAL	28	42.42%

Otra manera de analizar cuándo y cómo se transmiten los estereotipos, es a través de este cuadro donde se manejan los porcentajes por opción de bachillerato.

A través de estos datos podemos analizar que la opción que más estereotipos transmite, y con diferencia, es la de Salud, ya que se encontraron estereotipos en el 83% de la muestra de cuadernos. Esto es preocupante ya que en el área de salud es donde se trabajan temas como el cuidado de las personas, el cuidado de los/las niños/as y de la familia o el tema de la sexualidad. Y en las muestras se vio que casi la totalidad de los contenidos eran estereotipados.

Las muestras revisadas del resto de opciones de bachillerato muestran en menor porcentaje los estereotipos. Pero no por ser menores los porcentajes son menos significativos, ya que en casi el 40% de las muestras de contaduría también se encontraron este tipo de expresiones. A esta opción de bachillerato pertenecerían materias como matemáticas donde se analizó que aparecían ejemplos androcéntricos y además sólo se visibilizaba la imagen de los hombres en temas de economía y finanzas.

Los porcentajes son aún menores en las muestras de la opción de bachillerato general y de asistente. Pero en general, se debería trabajar para ir disminuyendo la transmisión de los estereotipos de género en todas las opciones. Se debe trabajar con los contenidos para lograr una real igualdad de oportunidades de acceso a las diferentes opciones, y no una pseudo igualdad, donde las alumnas están representadas pero siguen siendo discriminadas.

El texto ¿retoma el ámbito doméstico como un ámbito importante en ejemplos u otras formas?

Solamente en 6 de los contenidos se tomaban ejemplos del ámbito doméstico valorándolo como algo positivo, según las respuestas de las observadoras:

1. el ámbito domestico como ámbito donde se interrelacionan los niños con los padres
2. si, madre e hijo en el ámbito del hogar
3. si retoma el ámbito domestico como lugar importante para la madre y el/la hijo/a
4. se le plantea algunos cuidados domésticos de enfermedades
5. si, en el cuidado de la niñez
6. si, en el cuidado de los/as niños/as

Todas estas evidencias corresponden a la opción de salud. En las otras opciones no aparecen ejemplos del ámbito doméstico.

Del total de 66 muestras de cuadernos que se tomaron, sólo se encontraron 6 contenidos donde se hablaba del ámbito doméstico como un ámbito importante. Esto refleja la poca importancia que se da a este ámbito, ya que históricamente se ha tendido a desvalorizar aquellos espacios y ámbitos ocupados por mujeres.

En cambio, esta visión de desvalorización es errónea ya que el ámbito doméstico se podría retomar para poner ejemplos en muchas de las materias. Al igual que el ámbito público, el ámbito privado

o doméstico contiene una cantidad de posibilidades inmensas en cuanto a ejemplos en todas las disciplinas. Fenómenos como la fuerza centrífuga se pueden analizar igualmente con ejemplos de laboratorio, del universo o con ejemplos más domésticos como la lavadora, licuadora o secadora que tiene un principio fundamental en este tipo de fuerza. Contribuyendo de esta forma a incorporar el ámbito doméstico en la escuela, dándole una mayor importancia y motivando al alumnado, sobre todo a los alumnos, para que conozcan más acerca de las tareas que se realizan en el hogar.

En el texto ¿Se toca el tema de la violencia contra la mujer? ¿Cómo?

Sólo en tres contenidos se encontraron evidencias que pueden hacer referencia a la violencia o discriminación contra la mujer:

1. Trabaja con recortes de periódicos, analizando causas de la violencia hacia las mujeres
2. Menciona la violencia como problema global consecuencia del uso indiscriminado de la tecnología
3. Solo menciona que en Atenas se excluía del cuerpo electoral a las mujeres, esclavos y extranjeros sin ninguna reflexión acerca de esta discriminación.

Dos de ellas se dan la opción de general y una en contaduría. Dos de ellas corresponden a la materia de sociales y una a la de lenguaje.

A partir de esta información, se puede analizar la poca importancia que se da a un problema social tan relevante como es el de la violencia contra la mujer. Sólo se trabajó y se reflexionó directamente sobre este tema en la materia de sociales. Del resto de ejemplos que se encontraron que hacían referencia a este tipo de violencia, no se podía saber si fueron acompañados de una reflexión sobre el tema.

Se debería dar muchísima más importancia a este tema, puesto que es un problema cotidiano que se vive tanto en el ámbito familiar como en el ámbito escolar, ya que a través de las encuestas a alumnado y profesorado se observaba que en el centro existe un porcentaje significativo de violencia contra las mujeres, ya sea acoso, abuso o violencia sexual.

IV. OTRAS OBSERVACIONES

- En un texto de salud se considera que en el primer mes de gestación ya hay vida y que el cigoto ya cuenta con órganos vitales¹²;
- Un tema describe diversidad de infecciones o enfermedades, pero ninguna propia de mujeres u hombres especialmente. No plantea infecciones de transmisión sexual¹³
- “los jóvenes influidos por el machismo y las malas costumbres de la familia, critican y no ponen en práctica las normas de comportamiento y reproducen las malas crianzas”
- Plantean que es normal que las niñas mojen la cama a los 4 años y los niños a los 5 años¹⁴.
- habla de diversos ejemplos de cómo distribuir gastos: 1 mujer sola con 2 hijas una familia de hombre mujer con 7 hijos. (SE VALORA POSITIVAMENTE QUE NO ESTEREOTIPA LAS FAMILIAS)
- En el texto se ve claramente las diferencias y discriminaciones por razón de género (la niña deja de estudiar para ayudar a su mamá) pero no se hace una reflexión sobre esta cuestión en los ejercicios sobre el texto.
- No se hace referencia en los cambios biológicos de chicos o de chicas tampoco en los cambios de conducta hace reparación.

De las observaciones que se recogieron, es importante analizar sobretodo aquellas que refieren al ámbito de la sexualidad y la reproducción, ya que se da una visión sexista y mitificada de la sexualidad y se dan explicaciones falsas al alumnado.

También se recogió alguna observación que hacía referencia a expresiones planteadas desde una perspectiva más equitativa entre géneros, sin estereotipar a la familia o reconociendo la transmisión que se hace del machismo.

¹²(Citar Fuente) El cigoto es la célula fecundada, no cuenta con órganos. Durante el tercer mes, alrededor de la décima semana, los órganos sólo funcionan de manera primitiva, mientras las estructuras básicas del corazón, cabeza, pulmones, ojos, orejas, brazos, piernas, músculos y huesos ya empiezan a formarse. A finales del tercer mes el embrión pasará a tener una apariencia humana y pasa a recibir el nombre de feto. A partir de la duodécima semana ya se habrán formado los principales órganos vitales, aunque no todos estarán completos. En este periodo también se aprecian los genitales masculinos o femeninos.

¹³Algunas dolencias que afectan mayormente a las mujeres son: anemia, varices, después de un infarto mueren más mujeres que hombres, daños en los pulmones especialmente en mujeres trabajadoras de las maquilas, etc.

¹⁴Mojar la cama es común entre los niños y las niñas y se da sobretodo hasta los 6 años. No está estudiado que niños y niñas dejen de mojar la cama a edades diferentes. Lo que sí está comprobado es que los niños mojan la cama con más frecuencia que las niñas. Más que un problema fisiológico, es un problema de madurez emocional. En casos en los que los niños dejan de orinarse a edades más avanzadas que las niñas, sea posiblemente una consecuencia de la mayor culpabilización que la familia hace a los niños por no tener control de sí mismos. Esta exigencia social sólo consigue que el problema persista.

REVISIÓN DE CARTAS DIDÁCTICAS

I. DOCUMENTOS REVISADOS

Se revisó una muestra de 39 cartas didácticas de diferentes docentes, materias, años y contenidos según se refleja en la siguiente tabla:

Cuadro 23, Distribución de la muestra de cartas didácticas por asignatura

Asignatura	cantidad de cartas didácticas revisadas
Ciencias naturales/física	7
Contabilidad	1
Estudios sociales	4
Informática	1
Inglés	2
Laboratorio de creatividad	1
Lenguaje y literatura	1
Manejo y archivos de documentos contables	1
Matemáticas	3
Modulo	2
Moral y cívica	1
Orientación vocacional	1
Práctica	3
Psicología del adolescente	3
Tecnología	8
TOTAL	39

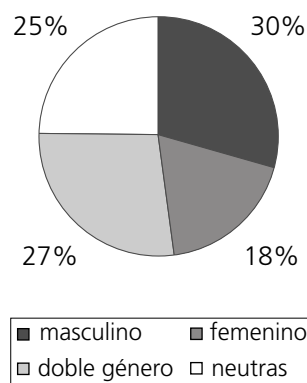
A partir de este cuadro podemos observar que se revisaron las cartas didácticas de 15 materias. Las asignaturas en que se revisaron más cartas didácticas fueron del área científica, concretamente de las materias de tecnología y de ciencias naturales y física. Otras materias donde fueron revisadas varias cartas didácticas son estudios sociales, matemáticas, psicología del adolescente y práctica.

II. LENGUAJE

Como se ha ido viendo en todas las herramientas utilizadas para el diagnóstico, el lenguaje es una variable importante que también se revisó en las cartas didácticas, para saber si el lenguaje utilizado por el profesorado para programar las actividades de todo el curso es sexista o no.

Cuadro 24, Cantidad de expresiones según tipo de lenguaje utilizado

	cantidad de expresiones observadas
Masculino genérico	68
Femenino genérico	42
Doble género	63
Neutras	57
TOTAL	230



Las expresiones están sobre todo referidas a:

- Alumnos/as, alumnado.
- Estudiantes
- Profesor

A partir de este cuadro y del gráfico de porcentajes, podemos analizar que hay diferentes tendencias de lenguaje utilizado por el profesorado para elaborar las cartas didácticas. Aunque en un 30% del material revisado se encontraron mayoritariamente expresiones en masculino genérico, más de la mitad de las cartas didácticas se realizaron con un lenguaje no sexista, ya que en el 27% de éstas se utilizaba el doble género y en el 25% se utilizaban expresiones neutras. Por lo tanto, hay una tendencia mayoritaria a elaborar y programar las actividades del curso con un lenguaje no sexista, incluyendo a ambos sexos.

También debemos recalcar la observación que se hace en la revisión de estos materiales, ya que se apunta que las expresiones eran sobretodo referidas a alumnos/as, alumnado, estudiantes y profesor. Por lo tanto, vemos cómo en el lenguaje referente al alumnado se utilizan expresiones en doble género o neutras, pero en cambio, para referirse al profesorado sólo se habla en masculino genérico y se excluye a las profesoras. Esto puede ser debido a que la mayoría del profesorado son hombres, pero esto no debe ser razón para excluir a las mujeres docentes a través del vocabulario, y por lo tanto, se debería cambiar la palabra "profesor", por el genérico "profesorado".

En general, podemos deducir que existe la intención, de una parte importante del profesorado, que intenta elaborar las cartas didácticas con lenguaje no sexista, y por lo tanto, esto contribuiría a una educación más equitativa entre géneros.

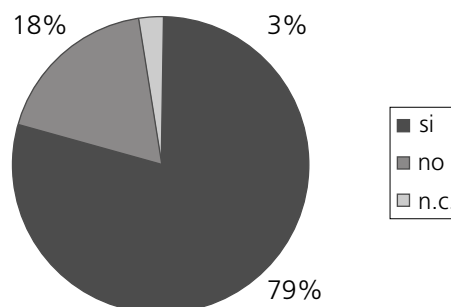
III. METODOLOGÍA

¿Utiliza el trabajo de grupo como metodología?

Si: 31 respuestas

No: 7 respuestas

No contesta: 1 respuesta

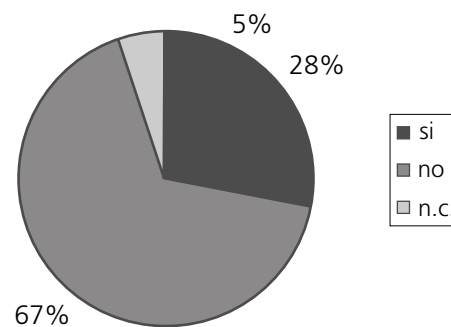


¿Especifica la necesidad de hacer grupos mixtos?

Si: 11 respuestas

No: 26 respuestas

No contesta: 2 respuestas



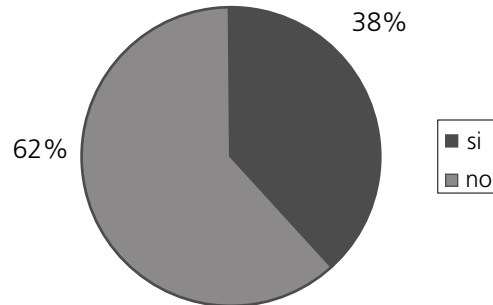
A partir de estas dos gráficas podemos analizar, por un lado, que en la mayoría de cartas didácticas se intenta plantear el trabajo en grupo (en casi un 80% de las cartas didácticas); pero en cambio, se especifica en pocas cartas didácticas la necesidad de que estos grupos sean mixtos (28%) y casi el 70% de cartas revisadas no se plantea organizar el trabajo en grupos mixtos.

Puesto que en las cartas didácticas se hace abundante uso de la metodología grupal, se debería introducir la observación de que estos fueran mixtos, y así promover el trabajo entre chicos y chicas y contribuir a que se interrelacionen más entre ellos y ellas, para que la experiencia de trabajo en grupo sea más enriquecedora.

Actividades que promueven la creatividad:

Se encontraron 15 cartas que incluyen al menos alguna actividad creativa:

- investigación
- referente a su papel como miembro de la sociedad: dramatización
- escriba oraciones que se realizan a diario
- investigación bibliográfica y de campo
- buscar en la historia salvadoreña y representarla en sociodrama
- cita problemas de aplicación geométrica
- frases con nombres de países, uso de fotografías para escribir lo que se mire en ellas
- ensayo, uso de recortes de periódicos
- recortes y análisis del periódico, elección del consejo estudiantil, cuadros sinópticos
- dibujos, ensayos
- sociodrama
- dinámicas participativas
- observación de la pavimentación después que llueve
- Exposición creativa
- lluvia de ideas, papelógrafos con ideas, elaborar cronogramas, lista de recursos y clasificación



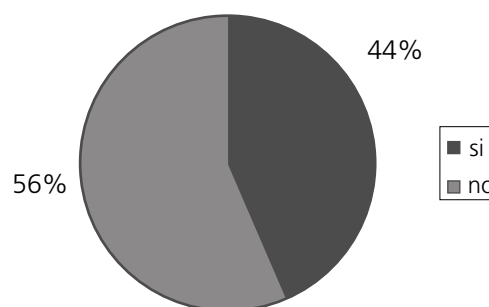
A partir de estos datos, podemos analizar que sólo el 38% de las cartas didácticas revisadas plantean actividades creativas, mientras que en la mayoría de cartas didácticas se proponen actividades con una didáctica más tradicional.

Es importante, que las actividades que se planteen al alumnado en las diferentes materias sean creativas, ya que ello contribuye a que el alumnado sea más participativo y a su vez, tenga más interés por aprender. Mientras que cuando se utilizan técnicas de aprendizaje más convencionales, teóricas y menos prácticas, el interés por la materia puede disminuir y el alumnado acostumbra a dispersar más su atención. Además las actividades creativas, en ocasiones, tienden a estar relacionadas con elementos de la vida cotidiana y por lo tanto, más cercanos al alumnado.

Actividades que promueven la diversidad de pensamiento y opinión:

Se encontraron 17 cartas didácticas que incluyen al menos una actividad que fomenta la diversidad de opiniones.

En un 44% de las cartas didácticas revisadas se encontraron actividades que promueven la diversidad de pensamiento y opinión. Esto resulta muy importante a la hora de transmitir conocimiento al alumnado, ya que no es conveniente saturar el proceso de aprendizaje desde la perspectiva de las verdades absolutas e incuestionables, sino que se debería transmitir al alumnado la posibilidad de ser personas críticas y de ver las diferentes perspectivas desde donde se puede explicar una misma materia.



Y aunque el porcentaje de cartas didácticas que promueven la diversidad de pensamiento es significativo, la mayoría de cartas continúan siendo planteadas desde una única perspectiva, y esto puede empobrecer la calidad de la enseñanza. Además esta perspectiva acostumbra a estar planteada desde una visión androcéntrica, que invisibiliza a las mujeres o transmite roles estereotipados de género.

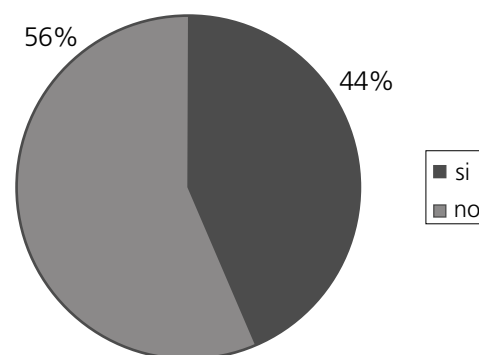
IV. EJES TRANSVERSALES

¿Cuántas cartas didácticas mencionan algún eje transversal?

22 cartas didácticas de las 39 mencionan alguno de los ejes transversales.

Cuadro 25, cartas didácticas que mencionan algún eje transversal.

	cantidad de cartas didácticas revisadas
no mencionan ejes	17
mencionan 1 eje	11
mencionan 2 ejes	4
mencionan 3 ejes	2
mencionan 4 ejes	0
mencionan 5 ejes	2
mencionan 6 ejes	1
mencionan 7 ejes	2
Total	39



Los ejes transversales más mencionados son:

Cuadro 26, Ejes transversales más mencionados

Eje transversal	Cantidad de cartas didácticas que lo mencionan
Educación en valores	6
Derechos humanos	10
Salud	3
Igualdad de oportunidades	7
Equidad	1
Género	1
Educación en género	1
Igualdad de oportunidades y género	1
Educación en población	5
Educación para el consumidor	12
Medio ambiente/ educación ambiental	7
TOTAL	54

De las 22 cartas didácticas que mencionan algún eje, solamente 12 contienen alguna actividad que retoma dicho eje.

A partir de estos cuadros, podemos analizar que del total de cartas didácticas revisadas, un 56% mencionan algún eje transversal, más de la mitad. Pero, de estas cartas que incluyen la transversalidad, la mitad nombra sólo un eje transversal y son poquitas las cartas didácticas que nombran más de uno a la vez.

Esto nos viene a decir, que hay un intento de trabajar diversos temas transversales en el conjunto de materias, pero se debería hacer un mayor esfuerzo para que se incluyan más ejes y fueran más las materias que optaran por esta metodología de trabajo.

En cuanto a los ejes transversales que se mencionan, en un 22% de las cartas didácticas aparece el tema de educación para el consumidor y en un 18% de las cartas aparece el eje de derechos humanos. Otros ejes a los que se hace también referencia en las cartas didácticas son: medio ambiente, educación en valores, igualdad de oportunidades (13% de las cartas) y educación en población.

Si a las cartas didácticas que mencionan el eje de igualdad de oportunidades sumamos las que mencionan los ejes que algunas personas llaman “equidad de género” o simplemente “género” tenemos que un 20.37% de cartas didácticas toman en cuenta este tema.

Este análisis hace pensar, que se debe hacer mayor incidencia en la elaboración de las cartas didácticas y sensibilizar al profesorado para que incluyan más ejes transversales en su programación, y entre ellos dar importancia a la perspectiva de género y por lo tanto, a una educación no sexista.

Valores mencionados:

Del total de cartas didácticas revisadas, 26 mencionan algún valor. Los valores más mencionados son:

Cuadro 27, Valores más mencionados:

Valor	Cantidad de menciones
Responsabilidad	14
Justicia	13
Libertad	8
Equidad	7
Solidaridad	7
Ética	6
Respeto	6
Cooperación	5
Puntualidad	5
Comunicación	4

Valor	Cantidad de menciones
Tolerancia	4
Igualdad/ Igualdad de oportunidades	3
Compañerismo	2
Escucha	2
Honestidad	2
Orden	2
Participación	2
Trabajo	2
Autoestima	1
Creatividad	1
Democracia	1
Derecho a la vida	1
Diálogo	1
Identidad	1
Perseverancia	1
Respeto a la naturaleza	1
Soberanía	1

Solamente en 7 cartas didácticas se encontraron actividades relacionadas con los valores escritos. Algunos ejemplos son:

- realización de actividades ex – aulas (Valores: respeto, responsabilidad, cooperación, orden, trabajo)
- Ejercicios orales (Valor: dialogo)
- elección del consejo de alumnos/as (Valor: democracia)
- discusiones grupales, autoevaluación (valores: responsabilidad, cooperación, orden y trabajo)
- buscar estrategias para planear y resolver problemas geométricos (Valor: perseverancia)
- discusiones grupales, autoevaluación (Valor: respeto, responsabilidad, cooperación, orden trabajo)

Se observa que en algunas cartas didácticas, de la misma persona y materia, sólo se repiten los valores de un tema a otro sin mayor reflexión acerca de cuáles valores se corresponde más con el objetivo y contenidos de la carta didáctica.

En cuanto a los valores mencionados en las cartas didácticas, se puede analizar que en el 66% se menciona algún tipo de valor. Los valores más mencionados son los de responsabilidad y justicia, seguidos por valores como la libertad, la equidad, la solidaridad, la ética y el respeto. Pero, cómo bien se observa en los comentarios, sólo se encontraron en 7 cartas didácticas actividades relacionadas con estos valores. Es decir, que en la práctica, sólo en un 18% de las cartas se encontraron actividades donde se trabajaba alguno de estos valores. Y los valores planteados en las actividades eran básicamente la responsabilidad, el respeto y la cooperación.

Analizando todo esto, podemos ver cómo en la práctica se trabaja muy poco con los valores, ya que aunque se mencionen en las cartas didácticas, no se visibilizan en las actividades. Por lo tanto, por un lado se debería potenciar más la educación en valores, y hacer incidencia en los valores de la igualdad de oportunidades entre géneros, el respeto a la diferencia, la identidad (masculina y femenina), la autoestima, la equidad, entre muchos otros, que son básicos para avanzar hacia una educación con más equidad.

ENTREVISTAS A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

I. POBLACIÓN ENTREVISTADA

En total se realizaron 5 entrevistas a padres y madres de familia del INJOSICA; de ellas, 3 fueron realizadas a madres y 2 a padres.

II. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y MADRES EN EL CENTRO EDUCATIVO Y DISTRIBUCIÓN DE TAREAS

En cuanto a la participación que tienen los padres y las madres en las actividades del centro educativo, podemos señalar que ninguna de las personas entrevistadas pertenece a un comité y tampoco han estado en el comité organizador de ninguna de las actividades; tan solo un padre manifestó ser el secretario de grado y asistir a las reuniones. Por lo tanto, la participación en la organización de actividades en la escuela parece ser prácticamente nula entre los padres y madres entrevistados/as.

En cambio, la mayor parte de los/las entrevistados/as han participado en la escuela de padres y madres. La mayoría dicen acudir a las charlas que se organizan y participar a veces en el debate, expresando sus opiniones.

Pero no todos/as opinan que esas escuelas ayuden a ser mejores padres y madres. En concreto, un padre y una madre creen que no siempre es así, ya que ellos/as ya practican lo que se dice en esas escuelas. Esto puede significar que las escuelas no cubren sus expectativas o que muestran resistencia a identificar sus propios errores.

A pesar de esta aparente resistencia, todos y todas sugieren temas que les gustaría que fueran tratados en la escuela de padres y madres. Entre estos temas aparecen la religión, la enseñanza y educación de hijos/as, la drogadicción, entre otros. Se ve una especial preocupación en como educar a hijos e hijas y en qué valores a hacerlo.

Esta preocupación les ha llevado a casi todos/as a encontrarse con la necesidad de convocar alguna reunión con padres y madres, ya sea en la escuela, la iglesia o en las comunidades, pero en su mayoría no lo llegaron a hacer, porque no se atrevieron o no hubo oportunidad. Sólo un padre manifiesta haber llevado su idea a cabo y es el padre, que de todos las personas entrevistadas, resulta ser el más participativo activamente en el centro educativo y las escuelas de padres y madres.

En cuanto al normativo institucional, todas las personas entrevistadas dicen conocerlo, aunque sólo un poco. La forma en que lo conocieron fue cuando el hijo o la hija ingresaron al centro, ya

fuese en el momento de hacer la matrícula, en reuniones o en algún folleto. Además el conjunto de padres y madres entrevistados/as están contentos/as con el tipo de normativa, sobretodo por el control de asistencia y de puntualidad que se hace. Además, las dos madres que dicen que alguno de sus hijos/as ha sido alguna vez sancionado, dicen que es por llegar tarde, por lo tanto, valoran positivamente que la institución controle su asistencia y las mantenga informadas.

Cabe señalar la actitud de uno de los padres, quien dice que en ocasiones cuando ha conocido alguna sanción realizada a su hijo, su reacción ha sido poco comprensiva y violenta; estas reacciones acostumbran a ser más propias de los hombres, ya que son más educados a recurrir a la fuerza y la violencia para solucionar algún problema.

En resumen, esta muestra de entrevistas, perfila que los padres y las madres participan en general de las actividades del centro, pero de forma pasiva, aunque sí las consideran importantes. En su mayoría parece que no impulsan ciertas iniciativas, ya sea porque no se atreven (en el caso de las mujeres) o porque no tienen interés (en el caso de algunos hombres). Por lo general, las mujeres muestran más interés por la educación de sus hijos/as, pero no son tan participativas; el protagonismo se lo dejan a los pocos hombres que sí se interesan por educar a hijos/as y por su rol tradicional de género, toman un papel más activo.

III. CONOCIMIENTO ACERCA DE GÉNERO

En las entrevistas que se realizaron también se tocaba el tema del sexismo, de género y de la educación no sexista.

Cuando se les preguntó por el concepto de género y las diferencias entre hombres y mujeres, aunque en su mayoría no saben cómo definir claramente estos conceptos, sí que reconocen, tanto hombres como mujeres, que existe machismo, que hace que la mujer se quede en casa y el hombre salga a trabajar; alguna madre hace referencia a que las diferencias son sólo físicas y lo demás se construye a través de la sociedad y la educación.

Por lo tanto, todas y todos tienen nociones sobre el tema y conocen de las discriminaciones que sufren las mujeres, aunque no en profundidad; esto se percibe también cuando se habla de la educación no sexista y del sexismo. Las mujeres sí dicen conocer lo que es en mayor medida que los hombres. Además sólo un padre y una madre dicen conocer el trabajo que realiza el instituto para la equidad de género, y los/las demás manifiestan no tener conocimiento al respecto.

IV EMBARAZO EN ADOLESCENTES

En el análisis de esta variable, vemos cómo los padres y las madres, dan la responsabilidad a las chicas y liberan de ésta a los chicos. La mayoría de personas entrevistadas opina que estos casos se dan muchas veces por la falta de educación y de atención en el hogar que las lleva a no controlarse y ser irresponsables; por eso, opinan que se ha de apoyar a las chicas. Pero en ningún caso se responsabiliza al chico o se le hace partícipe de lo que ha ocurrido; sólo una madre dice que ellos se dejan llevar por su impulso sexual.

En cuanto a las medidas que toma el centro con las adolescentes embarazadas ellos/as opinan que son adecuadas, porque se las debe apoyar y deben seguir con su educación. Pero una de las madres opina que deberían ir a la escuela en otros horarios, para que no fueran una mala influencia para las demás chicas.

Entre las medidas que consideran que el centro debería implantar, sólo se plantean medidas dirigidas a las chicas y ninguna a los chicos: educarlas en sexualidad, que se cuiden o que se las aconseje para que no vuelvan a cometer más errores.

Y en el caso de que alguna de sus hijas adolescentes saliera embarazada, aunque la mayoría dicen que les darían su apoyo, debemos apuntar la opinión de un padre y de una madre que dicen que las sacaría de estudiar.

En resumen, vemos como la visión que tienen padres y madres sobre las adolescentes embarazadas sigue siendo muy conservadora; reconocen que es falta de educación en el hogar, pero sólo responsabilizan a las mujeres de ello y no a los chicos, que tienen la misma responsabilidad y deberían ser educados igual. Plantean medidas de prevención sólo para ellas y algunos limitarían el derecho a la educación de sus hijas al salir embarazadas.

■ ■ V. SITUACIONES DE VIOLENCIA

La violencia sexual y violencia intrafamiliar está también relacionada con el tema de la sexualidad.

Por un lado, dos mujeres de las cinco entrevistas reconocen haber recibido orientación en violencia familiar, a través del juzgado de familia o de un psicólogo. Esto evidencia que sí que se dan casos de violencia familiar en las familias del centro educativo.

En relación a los casos de violencia sexual en el centro, un padre y una madre dicen conocer algún caso que ha ocurrido en el instituto, pero a su vez, dicen que no se puede divulgar, por lo que se analiza que las medidas tomadas no fueron muy apropiadas.

Resulta evidente que en el centro existe la violencia sexual, pero que no se habla demasiado de ella. Por eso, se debería trabajar a nivel de centro, para que este problema deje de ser tabú y se pueda hablar abiertamente, para ayudar a prevenir, evitar y erradicar la violencia y el acoso sexual que se da en el instituto.

En las entrevistas, padres y madres también opinan sobre ciertas propuestas para tratar los casos en que algún maestro acose a alguna alumna. La mayoría dice que se debe denunciar o castigar al maestro, a través de una expulsión o denunciándolo al tribunal docente; pero una de las mujeres dice que primero se debería investigar si es verdad, planteando resistencia a creer que eso ocurra en el centro.

Por lo tanto, en general, padres y madres se manifiestan críticos con el acoso sexual en el instituto, aunque parecen desinformados de los casos que se puedan dar.

VI. ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y EXPECTATIVAS

En una parte de la entrevista se les pregunta sobre la división sexual del trabajo. La mayoría de ellos/as reconocen de que sí existe esta división, pero que hoy en día pueden acceder a todo tipo de trabajo tanto los hombres como las mujeres. Debemos señalar los comentarios que hicieron los hombres, ya que uno de ellos sostiene que los trabajos de fuerza física no pueden ser realizados por mujeres, y el otro, mantiene que hay gente que no está preparada para ciertos trabajos. Pero en general, opinan que hombres y mujeres son igual de inteligentes para desarrollar los mismos trabajos.

También se preguntó sobre su opinión acerca de las mujeres que realizan trabajos tradicionalmente masculinos; por un lado, madres y padres manifiestan positivamente su admiración hacia esas mujeres; pero por otro lado, las opiniones de un padre y una madre opinan que pueden hacerlo si es lo que les gusta, pero no entran a mayor reflexión, ni se percibe si lo encuentran positivo o no.

Cuando se les pregunta sobre oficios tradicionalmente femeninos realizados por hombres, y se habla del trabajo doméstico, la mayoría siguen relacionando este trabajo con las mujeres, y opinan que los hombres que lo hacen es por necesidad, pero ninguno/a plantea que este tipo de trabajo tenga que ser compartido por hombres y mujeres dentro del hogar.

A partir de estas opiniones, se puede analizar que sí hay una reflexión cuando se trata de que las mujeres pasen a realizar trabajos que han sido tradicionalmente masculinos; pero no en los casos contrarios. No se cuestiona, ni hay una visión crítica de porqué las mujeres son las encargadas del trabajo doméstico y no se abre un espacio a los hombres, solamente, cuando éste tiene la necesidad porque se queda solo o porque la mujer trabaja fuera de casa.

Otra parte de la entrevista estaba dirigida a hablar sobre la orientación vocacional. Aquí se les preguntaba sobre qué tipo de orientación vocacional dieron a sus hijos/as. Debemos remarcar, que se deduce que 3 de las 5 personas entrevistadas tienen hijos-hombres. La mayoría dijeron que orientaron a sus hijos/as haciéndoles reflexionar sobre las posibilidades de futuro, de trabajo, sobre lo que les gustaba, excepto una de las mujeres quien dijo que la orientación se la dio su esposo y no ella.

Por otro lado, cuando se les preguntó que pasaría si una hija suya decidiera estudiar mecánica, todas/os contestaron que la apoyarían, pero debemos tener presente que se sabe que tres de las personas entrevistadas tenían hijos-hombres, y no pueden vivir directamente esta situación.

Cuando hablan del futuro de sus hijos e hijas, padres y madres quieren que sigan realizando estudios superiores si quieren y se puede, y que sean grandes y buenos profesionales.

En cuanto al examen vocacional que se aplica al alumnado en la institución, 3 de las personas entrevistadas lo conocían y dicen que es un buen examen, mientras que un padre y una madre no lo conocían.

A través de estas entrevistas podemos analizar que los padres y madres más que orientar a sus hijos, los apoyan, quizás porque ellos/as mismos/as no han recibido una educación superior y no saben muy bien como llevar a cabo esa orientación, no cuentan con la suficiente información para esta orientación; por eso se valora el examen vocacional que realiza la institución y se debería dar a conocer a todos/as los padres y madres.

ENTREVISTAS A ALUMNAS EN OPCIONES TÉCNICAS NO TRADICIONALES

I. POBLACIÓN ENTREVISTADA

Se entrevistaron a 6 alumnas matriculadas en las opciones de 1° de Mecánica Automotriz y 2° de Agrícola.

II. MOTIVACIÓN PARA ELEGIR LA CARRERA

3.- ¿Cómo se enteró de las opciones que ofrece el instituto? Explique

Sólo una de las alumnas buscó la información por su iniciativa, acercándose al centro educativo, las demás alumnas recibieron información escrita u oral en su centro educativo de básica por medio de las charlas que hace el personal docente del INJOSICA.

4.- ¿Por qué eligió esta carrera? Explique

Cuatro de las alumnas eligieron su carrera porque les gusta o les parece interesante. Las otras dos se inscribieron en la opción de agrícola porque les ofrecieron una beca y no les llamaba la atención otras opciones.

Dos de las seis, señalan, además que les gusta distinguirse: ser una de las primeras mujeres graduadas de esas carreras.

5.- ¿Qué es lo que mas le gusta de las clases? Explique

Las tres alumnas de agrícola mencionan que lo que más les gusta es el trabajo práctico, de campo; mientras que dos de las alumnas de mecánica dan una respuesta general, les gusta lo que aprenden y una menciona que le gusta que le tratan con igualdad.

6.- Quien le recomendó o apoyó para que la escogiera? Explique

Dos de las tres alumnas de agrícola fueron apoyada por un profesor del instituto (Salvador Molina) quien les ayudó a gestionar las becas. La otra alumna de agrícola por "un señor que vive en mi comunidad".

En el caso de las alumnas de Mecánica automotriz se sintieron apoyadas por sus familias (mis padres, Abuela, Mi mamá)

7.- ¿Qué quiere hacer cuando termine el bachillerato? Explique

Cuatro alumnas de las seis desean continuar sus estudios en carreras relacionadas a la que iniciaron en bachillerato, sin embargo, las dos alumnas becadas de agrícola, desean continuar sus estudios una en idiomas, otra en farmacia o química. Lo cual indica que la beca fue un factor determinante para elegir su carrera, no tanto su vocación.

8 ¿Tendrá facilidades de trabajar en lo que ha estudiado? Explique

Las tres alumnas de mecánica parecen tener facilidades para trabajar en algún taller, familiar u otro. Las alumnas de agrícola, no parecen tener posibilidades tan previstas, pero sólo una de ellas duda si logrará conseguir trabajo en su ámbito, las otras dos mencionan diferentes servicios: bancos, cajas de crédito, cooperativas, agroservicios, etc.

13.- ¿La apoya su familia en la decisión de estudiar la carrera que quiso? ¿Cómo le apoya? ¿Qué impedimentos le han puesto? explique

Todas se sienten apoyadas económica y psicológicamente por su familia. Una de ellas menciona que su familia son todos los del hogar infantil y que respetan su decisión, nadie le dice nada.

III ACTITUDES EN EL AULA

9.- ¿Cómo son sus calificaciones?

En general, las calificaciones, en general son buenas, aunque destacan dos de las alumnas de agrícola que mencionan notas en el rango 7-10, mientras las demás mencionan el rango 6-8.

10.- ¿Cree que el esfuerzo que realiza se refleja en las calificaciones que obtiene? ¿Por qué?

Las seis alumnas coinciden en afirmar que obtienen la calificación en función de su esfuerzo, sin embargo, dos de ellas mencionan que a veces se esfuerzan mucho y sus docentes sólo ven el resultado sin valorar el esfuerzo.

11.- ¿Como ha sido su asistencia a clases? Explique

Las seis alumnas tienen una muy buena asistencia a clases.

12.- ¿Que dificultades encuentra en las clases teóricas y prácticas? ¿Qué materias le cuestan más? ¿Por qué?

Tres de las alumnas mencionan matemáticas como la materia más costosa, una de ellas menciona inglés y otra tecnología porque no les prestan las computadoras y tienen que hacer los trabajos fuera de la institución. Una de las alumnas de mecánica siente dificultades en la teoría y práctica, sólo dos materias le resultan fáciles: lenguaje y módulo.

14.- ¿Alguna vez ha sentido alguna situación de rechazo o discriminación (burla, limitaciones para hacer las cosas, limitaciones para incorporarse a los equipos de trabajo, etc.) en su sección? ¿por parte de quien? Explique las situaciones

Ninguna se ha sentido discriminada en su sección.

15 ¿Tiene buena relación con sus compañeros? Que opinan los compañeros de usted?

Todas tienen buena relación con sus compañeros, se sienten apoyadas y son conscientes que despiertan admiración en ellos por mantenerse en esas carreras "por ser demasiado pesada".

16.- ¿Con quien se relaciona más con los alumnos o con las alumnas? ¿Por que?

Las tres alumnas de agrícola siempre están juntas y una de ellas dice que tratan de no estar mucho

con los hombres porque no quieren que les hagan bromas pesadas. Lo que es una muestra de las relaciones desiguales y del trato entre el alumnado.

Las alumnas de mecánica automotriz dicen relacionarse bien tanto con hombres como con mujeres sólo una de ellas dice encontrar más amigable a los hombres que a las compañeras.

17.- ¿Qué opinan las otras alumnas del instituto acerca de su decisión de estudiar esta carrera? ¿Alguna vez a oído algún comentario o sentido alguna situación de rechazo hacia su decisión? ¿Cómo se ha sentido?

Todas manifiestan que nunca han oído comentarios de rechazo por la carrera que han elegido, en todo caso han sentido comentarios de admiración o de inquietud acerca de su elección.

18.- ¿Siente usted que el trato que le da el personal docente es igual que a sus compañeros (le da facilidades que a otros no le da, le pone limitantes que a otros no les pone)? Explique

No han sentido ningún trato diferenciado de sus compañeros.

19.- ¿Algún docente le ha ayudado especialmente por estar en una carrera como esta? ¿Cómo?

No dicen tener un trato especial de sus docentes, sólo una (de mecánica) dice que sus docentes tratan de explicarles más a ellas que a sus compañeros. Pero esto lo valoran positivamente.

20.- ¿Algún compañero o compañera le ha ayudado especialmente por estar en una carrera como esta? ¿Cómo?

Sólo una (la misma que en la pregunta anterior) reconoce que sus compañeros le ayudan en las prácticas cuando ella no puede hacer algo. Las demás dicen que se ayudan entre ellos y ellas sin importar el sexo.

21.- ¿Cree que esta en una carrera mas difícil para las chicas que para los chicos? ¿Por qué?

Ninguna encuentra su carrera más difícil para ellas que para ellos, todas argumentan diciendo que tanto hombres como mujeres tienen las mismas capacidades.

22.- ¿Ha tenido dificultades para usar las herramientas o realizar algún trabajo? Explique

Tres de ellas (2 de mecánica y una de agrícola) afirman que han tenido dificultades para utilizar

alguna herramienta en el sentido de no saber usarla o no estar familiarizada con ella, pero han solicitado ayuda y han salido adelante. Las otras tres no manifiestan ninguna dificultad.

23.- ¿Alguna vez ha tenido ganas de dejar la carrera, cambiarse o abandonar los estudios? ¿Por qué? ¿Por que no lo ha hecho?

Todas dicen haberse mantenido en el entusiasmo de seguir adelante.

24.- Otros comentarios

Dos alumnas hacen comentarios acerca de la poca importancia que se le da, desde la institución, a la opción de agrícola. Y que les gustaría que hubiera más alumnado interesado en dicha carrera.

En síntesis, lo que evidencia la información recogida con este instrumento es que las alumnas inscritas en carreras técnicas no tradicionales no perciben discriminación por sexo, parecen sentirse a gusto con sus estudios y satisfechas con los resultados. Aunque también se evidencia poca interrelación entre los dos sexos especialmente en la opción de agrícola, debido al trato discriminatorio de los alumnos quienes según opinión de las alumnas les hacen bromas pesadas, por lo que prefieren no relacionarse mucho con ellos.

CONCLUSIONES

1) Se observan mejoras en la variable de lenguaje. Sobre todo en el nivel de docentes, en el que los esfuerzos realizados para incorporar el doble género tanto en el lenguaje oral como escrito están dando sus frutos. En el caso del lenguaje del alumnado el cambio es mucho menor, lo que nos indica que para este tipo de incidencia se necesitan más de tres años de sensibilización o propuestas de cambio más sistemáticas o eficaces.

2) En el caso de las relaciones entre docentes y alumnado que se dan en el aula, se mantienen los comportamientos tradicionales de alumnos activos que necesitan de la atención y castigo de su docente, mientras que las alumnas parecen mejor portadas. El comportamiento de docentes en este ámbito es diferenciado según el sexo, específicamente en el caso de los castigos impuestos al alumnado. Los cuales dependen de quién los imponga y de sexo de la persona que ha cometido la falta. Igualmente el reparto de tareas en el aula permanece estereotipado, las tareas de aseo están mayormente asumidas por las alumnas mientras que las de disciplina las realizan los alumnos.

3) El alumnado encuentra dificultad para interrelacionarse en el aula, esto se ve reflejado en la dificultad de hacer grupos mixtos. La tendencia es a unirse entre las personas del mismo sexo. Las razones que alegan para no mezclarse se relaciona con el tradicional comportamiento de los chicos molestando a las chicas y dejándoles la responsabilidad del trabajo. Por su parte, el personal docente no parece identificar este problema y por lo tanto no ha puesto medidas para ayudar al alumnado a relacionarse de una manera más equitativa.

4) Las actitudes hacia las alumnas embarazadas también han tenido mejoras y van caminando hacia la aceptación y la no discriminación de las mismas, garantizando así su derecho a la educación. En este proceso de cambio se observan opiniones diferenciadas. La mayoría de estudiantes está de acuerdo en que las alumnas embarazadas deben permanecer en el centro educativo estudiando como normalidad, sin embargo la opinión que tienen de ellas está cargada de prejuicios morales, culpabilizando a las alumnas de haberse quedado embarazadas y olvidando que el embarazo es cosa de dos. En la encuesta a docentes se observa que son más los profesores (22%) que las profesoras quienes tienen una opinión más negativa de las alumnas embarazadas aunque la mayoría de las profesoras manifiestan que “la mujer embarazada debe asumir su problema” (83.3%) Sin embargo, ambos sexos coinciden que la principal causa de los embarazos en la adolescencia es la falta de educación sexual u orientación.

8) El hallazgo más destacado de este estudio es quizás el referido a al variable de violencia en la que se analiza que hay altos grados de violencia entre el alumnado y entre el profesorado, predominando las agresiones con el lenguaje. Aunque las agresiones de tipo sexuales no son las más numerosas, es de destacar que hay un porcentaje alarmante de alumnado y docente que las sufre dentro del centro. Los principales agresores y agredidos en todos los tipos (excepto en el

caso de las agresiones sexuales) son los mismos alumnos (hombres), lo que confirma la imagen tradicional de los hombres agresores y demostradores de su fuerza para socializarse con éxito. En el caso de las agresiones sexuales y muchas del resto de tipos de violencia son sufridas por las alumnas y profesoras.

6) Los mitos sobre la violencia se mantiene, sobre todo entre el alumnado de ambos sexos y las profesoras. Además de las dificultades que encontraron algunas personas para identificar lo que es la agresión sexual. Esto demuestra que el trabajo de sensibilización en el centro educativo, acerca de este tema ha sido mínimo durante los últimos años. Aunque la mayoría de docentes dicen haber tocado el tema de la violencia en el aula, el alumnado no lo identifica como tal, lo que demuestra que hay que hacer una mayor énfasis y tratar el tema de forma más explícita.

7) En cuanto a las planificaciones de clases y los contenidos impartidos, es de destacar que la opción que mantiene una mayor cantidad de estereotipos es la de salud, seguida de la de contaduría; aunque hay que tener en cuenta que no se pudieron revisar las opciones de agrícola y automotriz. Sin embargo, en estas dos últimas opciones, en las que los contenidos se centran en la relación persona - máquina o seres vivos, es más frecuente que las discriminaciones de género no se den en el currículum explícito, sino más bien en el oculto. Los contenidos impartidos al alumnado tienen una predominancia de personajes masculinos y de situaciones que se desarrollan en el ámbito público, minimizando los personajes femeninos y lo doméstico como un ámbito imprescindible para la vida.

8) En las cartas didácticas se observa una gran carencia de recursos creativos o que promuevan la diversidad de pensamiento y opinión para el trabajo de aula, así como el uso de los ejes transversales sólo de nombre, sin especificar actividades que les den cumplimiento.

9) Igualmente que los alumnos en carreras que habitualmente no se corresponden con sus costumbres, la participación de alumnas en carreras no tradicionales es muy escasa y en algunos casos su carrera ha sido seleccionada más en función de una posible beca que por verdadera vocación. Pero las que están asistiendo, reconocen que no se sienten discriminadas por sus docentes, sienten que son tratadas con igualdad, con las mismas exigencias y atenciones. Sólo en el caso de las alumnas de la opción de agrícola, sienten que las bromas usadas por sus compañeros limitan la relación con éstos y hace que sólo se relacionen entre ellas.

10) Sobre las expectativas de docentes hacia alumnas y alumnos, en relación con las diferentes opciones, las más diferenciadas por sexo provienen de las profesoras y están referidas al área de automotriz, es posible que por el mismo desconocimiento del área, puesto que ninguna profesora labora en esa área. El 81% de los docentes, frente al 16.7% de las profesoras dicen que una alumna matriculada en el área automotriz no tendrá dificultades por el hecho de ser mujer, mientras que las mujeres identifican problemas de carácter, motivación y posibles burlas.

11) En cuanto a las aulas observadas, se concluye que se mantiene una decoración estereotipada, donde los carteles muestran imágenes o textos de hombres y mujeres en sus actividades o ámbitos tradicionales, predominando nuevamente las imágenes y personajes masculinos.

12) En síntesis, todas estas son manifestaciones sexistas que se dan tanto en la interacción entre la comunidad educativa como en el ámbito pedagógico: planificaciones didácticas, contenidos, ambientación del aula, etc. con lo que la hipótesis planteada en el estudio se comprueba con los datos de la realidad.

RECOMENDACIONES

AL CENTRO EDUCATIVO

1. Priorizar los problemas encontrados, iniciando por las muestras de violencia, que parece ser el problema más grave, seguido de las muestras de sexismo halladas en la planificación didáctica y la discriminación implícita en el trato de docentes alumnado, especialmente hacia las alumnas embarazadas.

2. Organizar una campaña contra la violencia de género que sensibilice a la comunidad educativa de la existencia de dicha violencia en el centro educativo y de la necesidad de tomar medidas para prevenirla y tratar adecuadamente los casos que se den. Dicha campaña debe involucrar especialmente a alumnos y docentes varones quienes deben comprender la relación que hay entre la socialización de las masculinidades y las agresiones. Otras medidas que el centro educativo debe tomar para prevenir la violencia pueden ser:

- Revisar la agenda de convivencia institucional e incorporar los cambios necesarios para tener relaciones más equitativas entre el alumnado y regular las medidas que el personal docente debe tomar en situaciones de agresividad, especialmente en casos de acoso sexual.
- Recibir capacitaciones sobre masculinidad, enfoque de género, violencia de género, educación para la paz, etc.
- Incorporar el tema de violencia de género en todas las materias siempre que sea posible.
- Resolver los conflictos de forma no violenta.

3. Prevenir la discriminación de las alumnas embarazadas haciendo énfasis en la responsabilidad compartida por ambos sexos y no sólo por la alumna, por medio de procesos sostenidos de educación sexual con enfoque de género.

4. Orientar al personal docente sobre cómo planificar clases con enfoque de género y cómo incorporar el eje transversal de género en su práctica educativa cotidiana.

A LAS UNIVERSIDADES

Las universidades, como entidades formadoras de profesionales de la educación, y como instituciones que analizan la realidad nacional a través de la investigación, deben tener un rol importante en la aplicación del enfoque de género en el sistema educativo:

1. Promover investigaciones de la aplicación del eje transversal de género en diferentes centros educativos con el fin de profundizar en los aspectos más relevantes de este estudio.

2. En la formación de profesionales de la educación, la universidad debe fomentar el análisis del enfoque de género en todo el sistema educativo, de manera que los/as nuevos profesionales tengan criterios y sensibilización ante esta problemática. La formación de docentes en este aspecto puede llevarse a cabo desde la formación inicial, proponiendo al Ministerio de Educación cambios en la currícula de educación superior o en la apertura y promoción de actividades extra-curriculares, tales como seminarios, charlas, diplomados, maestrías, sobre género y educación.

AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Como institución responsable de la educación en el país, al Ministerio de Educación le corresponde facilitar los medios y recursos para implementar el eje transversal de género en todos los centros educativos, por lo que algunas recomendaciones al Ministerio de Educación son:

1. Revisar los programas de profesorado para incorporar el enfoque de género en la formación inicial de docentes.
2. Revisar la currícula y los materiales educativos para incorporar el enfoque de género en el currículum explícito.
3. Facilitar la formación necesaria para la comunidad educativa, retomando experiencias en marcha, para que se aplique verdaderamente el eje transversal de género.
4. Llevar un registro y control de las alumnas embarazadas así como las medidas discriminatorias que en los centros educativos se dan y promover una campaña de aceptación de las alumnas en sus centros educativos.

Coordinar con organismos no gubernamentales que han desarrollado la especialidad de educación para la equidad de género con el fin de aplicar a nivel nacional las experiencias locales que ya existen.

PLAN DE ACCIÓN
INSTITUTO NACIONAL
JOSÉ SIMEÓN CAÑAS
Junio 2004

Objetivo general:

Implementar acciones de cambio para reducir las desigualdades de género en el centro educativo, contribuyendo a una educación más equitativa.

1. ÁMBITO PEDAGÓGICO:

Objetivo: Contribuir a erradicar las muestras de sexismo en las acciones pedagógicas, priorizando el área de salud.

Acciones:

Incorporar género en los contenidos a trabajar en el aula.

- Al haber eliminado, con el proyecto APREMAT materias como psicología de la adolescencia de las carreras técnicas, se está limitando el espacio de educación para la vida desde un punto de vista humanista, por lo que se hace necesario abrir espacios de reflexión y análisis de temas relacionados con la equidad de género en las áreas técnicas que carecen de materias como psicología de la adolescencia. RESPONSABLES: DOCENTES Y DIRECCIÓN
- Aunque estos temas ya se trabajan en las áreas en las que se mantiene la materia se hace necesario trabajar con materiales y tiempos específicos. RESPONSABLES: DOCENTES DE PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA.
- Capacitar al personal de las áreas técnicas para que puedan trabajar el tema de género con su alumnado. RESPONSABLES: BUSCAR ESPECIALISTAS, DIGNAS U OTRAS...

Prevenir los embarazos desde la educación sexual:

- Retomar el plan de formación para la prevención de embarazos en la adolescencia que se elaboró años atrás, para revisarlo desde el punto de vista de género y ponerlo en marcha coordinando con la clínica, especialmente los temas de planificación familiar y enfermedades. En este plan se debe incorporar un trabajo que realizó el alumnado de 3º contaduría sobre responsabilidad y noviazgo, desde los/as mimos/as adolescentes, así como trabajar con casos reales de consecuencia de embarazos de alumnas adolescentes del centro.

Prevenir la violencia desde los contenidos programáticos:

- Para prevenir la violencia de género, incorporar en los contenidos y planificaciones de clases (así como en otras actividades del centro) valores (o competencias psicosociales) como: autoconocimiento, autoestima, manejo de sentimientos y emociones, empatía, respeto, confianza, aprecio por la diversidad, asertividad, toma de decisiones, cooperación, colaboración, pensamiento crítico y creativo; así como análisis de conflictos y educación para la paz. Todo ello relacionado con la equidad de género. RESPONSABLES: TODO EL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

Poner en práctica el eje transversal en la planificación de clases:

- Capacitar a docentes en cómo planificar incorporando el eje transversal de equidad de género. RESPONSABLES: BUSCAR ESPECIALISTAS, DIGNAS U OTRAS...
- Apoyar con especialistas la planificación de clases con enfoque de género especialmente en el área de salud para eliminar estereotipos de género. RESPONSABLES: BUSCAR ESPECIALISTAS, DIGNAS U OTRAS...
- Revisar el programa de orientación vocacional para incorporar el enfoque de género y eliminar estereotipos y trabajar con dicho programa en todas las modalidades del instituto, no sólo en las que tienen psicología de la adolescencia.

2. ÁMBITO COMUNITARIO:

Objetivo: contribuir a que la convivencia al interior de la institución y comunidad educativa sea más equitativa y libre de discriminaciones de género.

Acciones:**Sensibilizar a la comunidad educativa:**

- Facilitar charlas sobre equidad de género y masculinidades a alumnado y docentes priorizando el área de mecánica automotriz.
- Facilitar jornadas de sensibilización sobre equidad de género (incluido sexualidad, orientación profesional, violencia, etc.) a padres, madres y personal administrativo y de servicio de la institución.
- Incorporar contenidos relacionados con la discriminación de género en el curso de nivelación que se realiza al inicio del año escolar, así como en la materia de moral y cívica para generar actitudes de convivencia con equidad.

- Asignar en cada salón de clase una cartelera para la equidad de género donde se pongan artículos, cometarios, normas, etc. que contribuyan a una convivencia pacífica y equitativa.
- Organizar un concurso de ambientación de aula, premiando aquellas aulas que incorporen la equidad de género en su ambientación.
- Evitar un desigual y estereotipado reparto de tareas en le aula, haciendo horarios de aseo y de responsables de disciplina por orden de lista y poniendo mecanismos para su cumplimiento.
- Hacer énfasis especial en el lenguaje no sexista y la eliminación de estereotipos en las actividades culturales, cívicas, etc.

Mantener y mejorar el apoyo a las adolescentes embarazadas

- Mejorar el apoyo emocional que se les da a las alumnas embarazadas desde el programa ya establecido para que mejoren su asertividad y autoestima.
- Identificar noviazgos, para dar la orientación necesaria a la pareja en prevención de embarazos.

Mejorar la convivencia disminuyendo el nivel de violencia

- Hacer una campaña desde el comité de jóvenes para visibilizar la violencia del centro.
- Las opciones donde hay mayor agresividad son las de mecánica automotriz, por lo que se hace necesario trabajar un plan especial con esas secciones y sus docentes.
- Coordinar con la administración del centro para involucrar a docentes de mecánica automotriz en el comité de género.
- Las secciones de mecánica son las más apartadas en el espacio del centro, por lo que una estrategia para mejorar la equidad en la convivencia es pasar a aulas más centrales dichas secciones, con el fin de que no estén apartadas del resto de secciones.
- Poner en marcha el “comité mediador”, coordinado con la fiscalía y otras organizaciones para una resolución no violenta de los conflictos.

3. ÁMBITO ADMINISTRATIVO Y ORGANIZATIVO

Objetivo: contribuir a que la toma de decisiones administrativas y organizativas sea realizada con equidad de género.

Acciones:

- Capacitar al personal administrativo y de servicio.
- Redactar todos los documentos administrativos con un lenguaje no sexista.
- Conformar comités de docentes, alumnado y madres-padres de forma mixta.
- Estructurar las secciones de forma mixta, en función de la matrícula.
- Coordinar con otras instituciones para desarrollar más el modelo de educación y género.
- Contratar a más mujeres docentes y asignar las materias con equidad de género. Así como mujeres ordenanzas.

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación de Mujeres por la Dignidad y la Vida, Las Dignas; "¿Yo sexista?. Material de apoyo para una educación no sexista." San Salvador, 2ª edición, diciembre, 1999.
- Pellicer Francés, LLum; Edúcame con Equidad: un modelo de educación no sexista en El Salvador. 1ª Edición. San Salvador, El Salvador, Las Dignas, 2002.
- UNICEF, UNIFEM. El sexismo en los textos escolares en Centro América. Propuesta de una estrategia para su eliminación.
- Torres, Jurjo. El currículum oculto.
- Subirats, Marina y Tomé, Amparo. Pautas de observación para el análisis del sexismo en el ámbito educativo. Cuadernos para la Coeducación. Universitat Autònoma de Barcelona, 2001.
- MINED – APREMAT. Igualdad de Oportunidades y Coeducación. Apoyo al Proceso de la Reforma de la Educación Media en el Área Técnica: Módulo introductoria, Módulo 1 y Módulo 2.
- Pellicer Ll. y otras. APREMAT (2000 a) Diagnóstico del sexismo en 8 Institutos focales del proyecto de Apoyo al Proceso de la Reforma Educativa, en el Área Técnica. San Salvador, Documento Inédito.

ANEXOS

Cuadro de variables e indicadores
Instrumentos

ANEXO 1

INDICADORES PARA DIAGNÓSTICO INJOSICA

AMBITO: RELACIÓN DOCENTE ALUMNADO

VARIABLE - INDICADORES	OBSERVACIÓN CLASES	ENCUESTA DOCENTES	ENCUESTA ALUMNADO	ENTREVISTAS A ALUMNADO EN CARRERAS NO TRADICIONALES
Lenguaje oral	Tipo de tratamiento de docente a alumnado Tipo de tratamiento de alumnado a docente Tipo de lenguaje utilizado Expresiones estereotipadas	Tipo de tratamiento de alumnado a docente Tipo de lenguaje utilizado Expresiones estereotipadas	Tipo de tratamiento de docente a alumnado Tipo de lenguaje utilizado Expresiones estereotipadas	
Atención y actitud de escucha	Sexo más escuchado/atendido en el aula Sexo con el que el personal docente establece más diálogo		Sexo más escuchado/atendido en el aula Sexo con el que el personal docente establece más diálogo	
Recompensas y sanciones por sexo	Sexo que interrumpe más Sexo al que se felicita más Sexo al que se sanciona más Tipo de sanciones según sexo	Sexo que interrumpe más Tipo de sanciones	Sexo que interrumpe más Tipo de sanciones Sexo al que se felicita más Sexo al que se sanciona más	
Manifestaciones de discriminación hacia alumnas embarazadas	Actitudes docente frente a alumnas embarazadas	Opinión de docente sobre embarazo adolescente Actitudes docente frente a alumnas embarazadas	Actitudes del alumnado frente a alumnas embarazadas	
Agresiones	Expresiones con connotaciones sexuales Expresiones ofensivas hacia alumnado y docentes	Agresiones escuchadas por docente hacia alumnado y o maestros/a	Agresiones observadas por alumnado de docentes hacia alumnado	